

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Акшинского муниципального округа
МБОУ «СОШ с.Акша»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов

Дубинкина Л.Ю. _____
Протокол №1 от 27.08.2024г.

Согласовано
Заместитель директора по
УВР

Серобобова И.Н. _____
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждено
Директор

Воронцовская В.А. ____
Приказ от 29.08.2024г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**
учебного предмета
«Литературное чтение»
для обучающихся 1 класса

2024-2025 уч.год

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения

учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к

произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Добукварный период (17 ч)			
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	https://chudo-udo.info Российская онлайн-платформа учителей и родителей Издательства «Просвещение» www.prosvshchenie.ru (раздел «Школа России www.school-collection.edu.ru ») Федерация Интернет-образования, Сетевое объединение методистов www.sobmetodistov.ru Российская версия международного творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://www.razvitierbenka.com Аудиоприложение к учебнику Клима Горещкого В.Г, Головановой М.В. Литературное чтение. 1класс.
2	Речь устная и письменная.	1	
3	Предложение.	1	
4	Устная речь. Слово и слог.	1	
5	Письменная речь. Слог и ударение.	1	
6	Слова и звуки в нашей речи.	1	
7	Слова и звуки в нашей речи. Закрепление.	1	
8	Деление слов на слоги.	1	
9	Слог-слияние.	1	
10	Гласные и согласные звуки.	1	
11	Звуки и буквы.	1	
12	Гласная буква А.	1	
13	Гласная буква О.	1	
14	Гласная буква И.	1	
15	Гласная буква Ы.	1	
16	Гласная буква У.	1	
17	Гласные звуки и буквы.	1	
Букварный период (55 ч)			
18	Звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>	1	https://chudo-udo.info Российская онлайн-платформа учителей и родителей Издательства «Просвещение» www.prosvshchenie.ru (раздел «Школа России www.school-collection.edu.ru ») Федерация Интернет-образования, Сетевое объединение методистов www.sobmetodistov.ru Российская версия международного творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа https://www.razvitierbenka.com Аудиоприложение к учебнику Клима Горещкого В.Г, Головановой М.В. Литературное чтение. 1класс.
19	Звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	1	
20	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	1	
21	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1	
22	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Закрепление.	1	
23	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1	
24	Чтение слов с <i>Л</i> .	1	
25	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	1	
26	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i>	1	

27	Гласные буквы <i>Е, е.</i>	1
28	Чтение слов с <i>Е.</i>	1
29	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	1
30	Чтение слов с <i>П.</i>	1
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>	1
32	Чтение слов с <i>М.</i>	1
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>зЗ</i>	1
34	Чтение слов с <i>З.</i>	1
35	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>	1
36	Чтение слов с <i>Б.</i>	1
37	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>	1
38	Чтение слов с <i>Д.</i>	1
39	Гласные буквы <i>Я, я.</i>	1
40	Чтение слов с <i>Я.</i>	1
41	Чтение слов с <i>Е и Я.</i>	1
42	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i>	1
43	Чтение слов с <i>Г.</i>	1
44	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	1
45	Чтение слов с <i>Ч.</i>	1
46	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1
47	Разделительный мягкий знак.	1
48	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш.</i>	1
49	Чтение слов с <i>Ш.</i>	1
50	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>	1
51	Чтение слов с <i>Ж и Ш.</i>	1
52	Чтение слов с <i>Ж и Ш.</i> Закрепление.	1
53	Буквы <i>Ё, ё,</i>	1
54	Чтение слов с <i>Ё.</i>	1
55	Звук [й'], буквы <i>Й, й.</i>	1
56	Чтение слов с <i>Й.</i>	1
57	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i>	1

1 класс.

58	Чтение слов с <i>Х</i> .	1
59	Твердые и мягкие согласные.	1
60	Буквы <i>Ю, ю</i> .	1
61	Чтение слов с <i>Ю</i> .	1
62	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	1
63	Чтение слов с <i>Ц</i> .	1
64	Гласный звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	1
65	Чтение слов с <i>Э</i> .	1
66	Мягкий глухой согласный звук [щ’]. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1
67	Чтение и словарная работа.	1
68	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы <i>Ф, ф</i>	1
69	Чтение слов с <i>Ф</i> .	1
70	Буква <i>Ъ</i> .	1
71	Мягкий и твердый разделительные знаки	1
72	Мягкий и твердый разделительные знаки. Закрепление.	1

Послебукварный период (20ч)

73	Как хорошо уметь читать!	1
74	<i>Е. Чарушин</i> . Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
75	Наше Отечество.	1
76	Создатели славянской азбуки.	1
77	Первый букварь.	1
78	Творчество А. С. Пушкина – сказки.	1
79	Л. Н. Толстой о детях	1
80	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.	1
81	Творчество К. И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	1
82	В. В. Бианки. «Первая охота».	1
83	Творчество С. Я. Маршака «Угомон», «Дважды два»	1
84	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	1
85	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1
86	С.В. Михалков «Котята»	1

<https://chudo-udo.info>
 Российская онлайн-платформа учи р
 Издательства «Просвещение» [www.p](http://www.prosveshchenie.ru)
 (раздел «Школа России [www.schoolr](http://www.schoolrussia.ru)
 Федерация
 Интернет-образования,
 Сетевое объединение методистов [ww](http://www.sobornost.ru)
 Российская версия международного
 творческих
 учителей it-n.ru Российский общеобр
 Портал www.school.edu.ru
 Единая коллекция цифровых образов
 ресурсов [www.school-collection.edu.r](http://www.school-collection.edu.ru)
 Российская электронная школа [https:](http://https://www.razvitierebenka.com)
<http://www.razvitierebenka.com>
 Аудиоприложение к учебнику Клима
 Горецкого В.Г, Головановой М.В. Лит
 1 класс.

87	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»	1	
88	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	1	
89	Проект: «Живая Азбука»	1	
90	Проект: «Живая Азбука». Защита проектов.	1	
91	Конкурс чтецов.	1	
92	Прощание с «Азбукой»	1	
Литературное чтение (40 ч)			
93	Вводный урок	1	
Жили – были буквы. (7ч)			
94	В.Данько. Загадочные буквы.	1	https://chudo-udo.info Российская онлайн-платформа учителей Издательства «Просвещение» www.p (раздел «Школа России www.school » Федерация Интернет-образования, Сетевое объединение методистов ww Российская версия международного творческих учителей it-n.ru Российский общеобр Портал www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образов ресурсов www.school-collection.edu.r Российская электронная школа https: http://www.razvitieyebnka.com Аудиоприложение к учебнику Клима Горецкого В.Г, Головановой М.В. Лит 1класс.
95	Авторская сказка. И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А.	1	
96	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1	
97	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазова «Кто как кричит?»	1	
98	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1	
99	Из старинных книг.	1	
100	Повторение обобщение по теме «Жили-были буквы»	1	
Сказки, загадки, небылицы. (7 ч)			
101	Е. Чарушин «Теремок».	1	https://chudo-udo.info Российская онлайн-платформа учителей Издательства «Просвещение» www.p (раздел «Школа России www.school » Федерация Интернет-образования, Сетевое объединение методистов ww Российская версия международного творческих учителей it-n.ru Российский общеобр Портал www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образов ресурсов www.school-collection.edu.r Российская электронная школа https: http://www.razvitieyebnka.com Аудиоприложение к учебнику Клима Горецкого В.Г, Головановой М.В. Лит 1класс.
102	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
103	Загадки и песенки.	1	
104	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1	
105	Авторская сказка. А.С.Пушкин.	1	
106	Русская народная сказка «Петух и собак»	1	
107	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1	
Апрель, апрель! Звенит капель. (5 ч)			
108	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»	1	https://chudo-udo.info

	А.Плещеев «Сельская песенка».		Российская онлайн-платформа учи р
109	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1	Издательства «Просвещение» www.p (раздел «Школа России www.schoolr Федерация
110	Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	1	Интернет-образования, Сетевое объединение методистов ww Российская версия международного творческих
111	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.	1	учителей it-n.ru Российский общеобр Портал www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образов
112	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»	1	ресурсов www.school-collection.edu.r Российская электронная школа https: http://www.razvitierobenka.com Аудиоприложение к учебнику Клима Горецкого В.Г, Головановой М.В. Лит 1класс.
И в шутку и всерьез. (7ч)			
113	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1	https://chudo-udo.info Российская онлайн-платформа учи р
114	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	Издательства «Просвещение» www.p (раздел «Школа России www.schoolr Федерация
115	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук».	1	Интернет-образования, Сетевое объединение методистов ww Российская версия международного творческих
116	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К.И.Чуковский «Телефон»	1	учителей it-n.ru Российский общеобр Портал www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образов
117	М. Пляцковский «Помощник».	1	ресурсов www.school-collection.edu.r Российская электронная школа https: http://www.razvitierobenka.com Аудиоприложение к учебнику Клима
118	Из старинных книг.	1	Горецкого В.Г, Головановой М.В. Лит 1класс.
119	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	1	
Я и мои друзья (7ч)			
120	Ю.Ермолаев. «Лучший друг». Е.Благинина. «Подарок».	1	https://chudo-udo.info Российская онлайн-платформа учи р
121	В.Орлов. «Кто первый?» С.Михалков. «Бараны».	1	Издательства «Просвещение» www.p (раздел «Школа России www.schoolr Федерация
122	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...» И. Пивоварова «Вежливый ослик» Я. Аким «Моя родня».	1	Интернет-образования, Сетевое объединение методистов ww Российская версия международного творческих
123	С. Маршак «Хороший день»	1	учителей it-n.ru Российский общеобр Портал www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образов
124	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1	ресурсов www.school-collection.edu.r Российская электронная школа https: http://www.razvitierobenka.com Аудиоприложение к учебнику Клима
125	Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1	Горецкого В.Г, Головановой М.В. Лит 1класс.
126	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1	

О братьях наших меньших (6ч)

127	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1	https://chudo-udo.info Российская онлайн-платформа учи ру
128	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова. «Купите собаку».	1	Издательства «Просвещение» www.pros.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, Сетевое объединение методистов www.som.fio.ru
129	М.Пляцковский. «Цап Царапыч». Г.Сапгир. «Кошка».	1	Российская версия международного творческих
130	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» С.Михалков. «Важный совет».	1	учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
131	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж», С.Аксаков «Гнездо».	1	Российская электронная школа https://school.e-shkola.ru http://www.razvitiebenka.com
132	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	1	Аудиоприложение к учебнику Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Головановой М.В. Литературное чтение. 1 класс.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1 класс.

Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горещкий В. Г, Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Азбука. Просвещение -2011г.

2. Горещкий В. Г. и др. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. 2011 г

3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс— Москва «ВАКО», 2012 г.

4. Е.В.Менькова Обучение грамоте 1 класс (2 части). Интегрированные уроки по учебнику В.Г.Горещкого «Русская азбука» и рабочим прописям – Волгоград, 2002.

5. О. Узорова, Е. Нефедова. Короткие интересные рассказы. Обучение детей чтению. 1-2 классы –Москва АСТ.Астрел, 2007г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://chudo-udo.info>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru

(раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация

Интернет-образования,

Сетевое объединение методистов www.som.fio.ru

Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
<http://www.razvitierebenka.com>

Аудиоприложение к учебнику Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г, Головановой М.В. Литературное чтение.
1класс.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, презентации, видеоматериал, карточки, кубики

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, телевизор

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

